

# SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2  
*im. Franciszka Żwirki i Stanisława Wigury*  
w Białej Podlaskiej**

na rok szkolny 2026/2027

*„W wychowaniu chodzi o to, ażeby człowiek  
stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby  
bardziej był, a nie tylko więcej miałby, aby więc  
poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej  
i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również  
umiał bardziej być nie tylko z drugimi,  
ale i dla drugich (...).”*

*Jan Paweł II*

(przemówienie w UNESCO 02.06.1980 r.)

### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78 poz. 483 ze zm. ).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989r. Dz. U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2022 r. poz. 2230 oraz z 2023 r. poz. 1234).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 984, 1234, 1586 i 1672).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, 1672 i 1718).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 lutego 2023 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2023 poz. 312).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 28 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020 poz. 1309).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2020 poz. 1449, z późn. zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 172, z 2022 r. poz. 2600.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2023 r. poz. 700. ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2023 r. poz. 165, 240, 535, 803 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut Szkoły;

## **I. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na potrzeby Zespołu Szkół Zawodowych Nr 2 w Białej Podlaskiej, po zdiagnozowaniu środowiska szkolnego. Będzie realizowany podczas całego cyklu kształcenia. Jest także wynikiem akceptowanej przez całą społeczność szkolną misji szkoły.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- analizy informacji uzyskanych w czasie indywidualnych konsultacji od uczniów, nauczycieli i rodziców, dotyczących uzależnień, sytuacji społecznej uczniów, bezpieczeństwa, przemocy i agresji, radzenia sobie ze stresem oraz przeprowadzonej analizy czynników chroniących i czynników ryzyka,
- analizy programów klasowych i tematyki prowadzonych zajęć z wychowawcą,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych ,
- prowadzenia obserwacji zachowania uczniów w szkole,
- analizy dokumentów szkolnych (dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych) .

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, rada pedagogiczna, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **II. Misja szkoły**

- Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na wartościach: kultura, uczciwość, mądrość, wolność, miłość, szacunek i tolerancja wobec innych, dobro i wrażliwość na drugiego człowieka.
- Struktura naszej szkoły opiera się na współdziałaniu całej społeczności szkolnej: nauczycieli, specjalistów, uczniów, pracowników administracji i obsługi oraz rodziców.
- Podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy, a także kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania tej wiedzy w pełnieniu odpowiedzialnych ról społecznych.
- Umożliwiamy uczniom rozwój wszystkich sfer ich osobowości, kładąc szczególny nacisk na budzenie wrażliwości moralnej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna, kształtowaniu odpowiedzialności za siebie i innych, a przede wszystkim za własne wybory.
- Szanujemy prawo każdego człowieka do odmienności poglądów, myśli oraz wyboru dróg życiowych.
- Chcemy, aby nasi uczniowie czuli się bezpiecznie w szkole i umieli się zachować w różnych sytuacjach życiowych.
- Rozwijamy postawy asertywne oparte na nabyciu umiejętności odmawiania w sytuacji wywierania presji przez osobę lub grupę.
- Chcemy naszym uczniom zapewnić pomoc we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz pomoc psychologiczną i pedagogiczną.
- Uznajemy, że pierwotne i największe prawa wychowawcze posiadają rodzice w stosunku do swoich dzieci, nauczyciele pełnią rolę wspierającą rodziców w dziedzinie wychowania.

### **III. Cele ogólne**

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań w obszarze:

- Zdrowia - edukacji zdrowotnej;
- Relacji - kształtowania postaw społecznych;
- Kultury - wartości, normy, wzory zachowań;
- Bezpieczeństwa – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów;
- profilaktykę przemocy rówieśniczej, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktykę uzależnień;
- kształtowanie świadomości dotyczącej zdrowia psychicznego;
- kształtowanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz aktywności off-line.

Zadania profilaktyczne programu to:

- promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania z środków psychoaktywnych,
- profilaktyka uzależnień behawioralnych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

### **IV. Sylwetka absolwenta**

Absolwent naszej szkoły jest człowiekiem otwartym, a więc przygotowany do życia zawodowego tak, aby miał szansę odnalezienia się na rynku pracy i we współczesnym modelu życia.

Zależy nam na kształtowaniu wszechstronnego rozwoju ucznia, który:

- posiada rzetelną wiedzę i umiejętności,
- zna istotę i metody samokształcenia,
- jest otwarty na świat i zmiany w nim zachodzące, a jednocześnie szanuje tradycję,
- jest człowiekiem uczciwym i odpowiedzialnym,
- realizuje swoje cele poprzez rzetelną wiedzę, pracę i właściwe wybory moralne,
- umie rozwiązywać problemy w sposób twórczy i współpracować z innymi,
- posiada zdolność rozumienia i definiowania zmiennej rzeczywistości,
- jest dobrze przygotowany do dalszej nauki, życia zawodowego, otwarty na stałe podnoszenie kwalifikacji zawodowych, umiejący odnaleźć się na rynku pracy (komunikatywny, przedsiębiorczy, kompetentny),
- efektywnie posługuje się technologią informacyjną,
- zna języki obce, jest obywatelem Europy,
- świadomie i odpowiedzialnie uczestniczy w życiu publicznym,
- umie szanować wolność osobistą i innych,
- jest świadomy zagrożeń (cywilizacyjnych i ekologicznych) współczesnego świata, potrafi ich unikać
- dba o zdrowie własne, innych ludzi i środowiska,
- jest przygotowany do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- zna historię i kulturę swojego miasta, regionu, Ojczyzny,
- stale rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania,
- zna zasady demokracji i prawa,
- jest otwarty na idee jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowej

Po ukończeniu szkoły absolwent powinien nadal szanować tradycję szkolną, darzyć szacunkiem swoich wychowawców i nauczycieli, być pomocnym dla innych absolwentów tej szkoły, wyrażać się z godnością o miejscu i ludziach, którzy pracowali nad jego kształceniem i wychowaniem.

## **V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Pedagog specjalny:**

- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- wspiera nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej i w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia ,
- współpracuje z zespołem nauczycieli w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VI. W roku szkolnym 2026/2027** w ramach realizacji zajęć z wychowawcą należy uwzględnić tematykę dotyczącą:

- kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych,
- kształtowania postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych,
- odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych,
- zaspokajania potrzeb rozwojowych młodzieży w kontekście profilaktyki zdrowia psychicznego,
- wspierania rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz aktywności off-line.

## **VII. Działania**

| <b>Obszar</b>                               | <b>Zadania</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Sposób realizacji</b>                                                                                                                                                                       | <b>Termin</b>      | <b>Odpowiedzialni</b>                                                            | <b>Adesaci</b> |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Zdrowie –<br/>edukacja<br/>zdrowotna</b> | Nabywanie umiejętności<br>dostrzegania indywidualnych<br>różnic związanych ze sposobem<br>reagowania na stres.<br>Rozwijanie umiejętności i<br>stosowania w praktyce strategii<br>radzenia sobie ze stresem.<br>Doskonalenie umiejętności<br>asertywnego radzenia sobie<br>w relacjach z innymi. | -radzenie sobie ze stresem –<br>zajęcia z wychowawcą;<br><br>-zajęcia indywidualne<br>pedagogiem , pedagogiem<br>specjalnym, psychologiem;<br>-zajęcia z wychowawcą<br>dotyczące asertywności; | w miarę<br>potrzeb | wychowawcy<br><br>pedagog<br>psycholog<br>pedagog<br>specjalny<br><br>wychowawcy | uczniowie      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                |                                                          |                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <p>Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p>                                                                                                                                     | <p>-indywidualne zajęcia edukacyjne ze sprawcami przemocy;</p> <p>-indywidualna praca z młodzieżą z grup ryzyka;</p> <p>-prowadzenie mediacji w sytuacjach konfliktowych;</p>                                                                                                                        | cały rok                                       | <p>pedagog</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog specjalny</p> | uczniowie                           |
|  | <p>Propagowanie zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów uwzględniających kryteria ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> | <p>-realizacja Programu Szkół Promujących Zdrowie;</p> <p>-obchody „Światowego Dnia bez Tytoniu”;</p> <p>-obchody „Światowego Dnia Zdrowia”;</p> <p>-obchody „Światowego Dnia Rzucania Palenia”;</p> <p>-obchody „Europejskiego Dnia Wiedzy o antybiotykach”;</p> <p>-„Światowy Dzień HIV/AIDS”;</p> | <p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> | Szkolny Zespół do Spraw Zdrowia                          | uczniowie<br>nauczyciele<br>rodzice |
|  | <p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>-Wybierz Życie - Pierwszy Krok”;</p> <p>-Profilaktyka chorób zakaźnych</p> <p>-Profilaktyka WZW A, B, C;</p> <p>-profilaktyka czerniaka „Znamie! Znam je?”;</p> <p>-Profilaktyka ukąszeń przez kleszcze- materiały</p>                                                                            | cały rok                                       | Szkolny Zespół do Spraw Zdrowia                          | uczniowie<br>nauczyciele<br>rodzice |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                                                                                                              |                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>informacyjne dla rodziców i uczniów;</p> <p>- Movember – profilaktyka nowotworów prostaty;</p>                                                                                                                                                                                                       | listopad                                    | Szkolny Zespół do Spraw Zdrowia                                                                              | uczniowie                         |
|  | <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną. Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego określania celów krótko i długoterminowych.</p>                                                                         | - udział w rozgrywkach sportowych szkolnych i pozaszkolnych                                                                                                                                                                                                                                             | cały rok                                    | nauczyciele wychowania fizycznego                                                                            | uczniowie<br>nauczyciele          |
|  | <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego i innych. Rozwijanie zdolności do samorealizacji.</p> | <p>-praca organizacji i klubów:</p> <p>- Klub Honorowego Krwiodawcy,</p> <p>- szkolny klub turystyczny;</p> <p>-organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczek, rajdów, biwaków, obozów, spływów kajakowych;</p> <p>-uczestnictwo młodzieży w kołach zainteresowań;</p> <p>- Dzień Sportu i Rekreacji</p> | <p>cały rok</p> <p>maj/czerwiec 2027 r.</p> | <p>opiekunowie klubów i organizacji</p> <p>nauczyciele</p> <p>opiekunowie kół zainteresowań nauczyciele,</p> | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |

|                                                               |  |                                                                                                                      |                         |                                                                   |                                     |
|---------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                                                               |  | - Dzień Integracji i Profilaktyki                                                                                    | 01.06.2027 r.           | nauczyciele<br>wychowania<br>fizycznego<br>zespół<br>integracyjny | uczniowie                           |
| Kształtowanie świadomości<br>dotyczącej zdrowia psychicznego. |  | -indywidualne wsparcie dla<br>uczniów i rodziców;                                                                    | cały rok                | wychowawcy,                                                       | uczniowie<br>nauczyciele<br>rodzice |
|                                                               |  | -stała informacja o instytucjach<br>niosących pomoc w zakresie<br>zdrowia psychicznego                               |                         | pedagog,<br>psycholog<br>pedagog<br>specjalny                     |                                     |
|                                                               |  | - szkolenie skierowane do<br>nauczycieli: : Ocena<br>funkcjonalna w szkole.                                          | I półrocze<br>2026/2027 | specjalista                                                       | nauczyciele                         |
|                                                               |  | - szkolenie zespołu<br>wychowawców „Wychowawca<br>wobec ucznia w kryzysie-<br>reagować, wspierać, kierować<br>dalej” | I półrocze<br>2026/2027 | psycholog,<br>pedagog szkolny                                     | wychowawcy                          |
|                                                               |  | - indywidualne zajęcia z<br>młodzieżą wymagającą<br>wsparcia w zakresie zdrowia<br>psychicznego                      | cały rok                | psycholog<br>pedagog<br>pedagog<br>specjalny                      | uczniowie                           |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                     |                                                                           |                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć o charakterze psychoterapeutycznym dla młodzieży</li> <li>-informacja dla rodziców dotycząca niepokojących objawów w zakresie zdrowia psychicznego</li> </ul>                                                               | <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> | <p>psycholog</p> <p>psycholog<br/>pedagog<br/>pedagog specjalny</p>       | <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p>   |
|  | <p>Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie działań na rzecz zdrowia.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele w celu ochrony zdrowia.</p>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia dotyczące profilaktyki nadwagi i otyłości;</li> <li>-informacja dotycząca chorób zakaźnych i szczepień;</li> <li>-samokontrola nadciśnienia tętniczego i poziomu glukozy we krwi</li> </ul>                                            | w trakcie roku szkolnego            | nauczyciele,<br>pielęgniarka<br>wychowawcy,<br>Szkolny Zespół ds. Zdrowia | uczniowie                         |
|  | <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zajęcia dla młodzieży dotyczące poczucia własnej wartości;</li> <li>-zajęcia dotyczące planowania kariery zawodowej;</li> <li>-indywidualne określenie zainteresowań i predyspozycji zawodowych;</li> <li>- wycieczki zawodoznawcze</li> </ul> | zgodnie z harmonogramem             | <p>wychowawcy</p> <p>doradca zawodowy</p>                                 | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                |                                            |                                                                              |                            |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                                               | Rozwijanie umiejętności dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju<br>Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą                                                                                  | -targi pracy<br>- spotkania z pracodawcami                                                                                                     |                                            | nauczyciele,<br>wychowawcy                                                   | uczniowie                  |
|                                                               | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.<br>Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzeń odżywiania; zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków. | -materiały edukacyjne dla nauczycieli i rodziców dotyczące chorób i zaburzeń psychicznych<br>-indywidualne konsultacje z uczniami i rodzicami; | w trakcie roku szkolnego                   | pedagog,<br>psycholog,<br>pedagog specjalny<br>wychowawcy                    | uczniowie<br>rodzice       |
| <b>Relacje -<br/>kształtowanie<br/>postaw<br/>społecznych</b> | Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnych.<br>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.                                                                                                                    | -prowadzenie lekcji wychowawczych na temat wyrażania emocji i uczuć;<br><br>-zajęcia indywidualne z uczniami;                                  | w trakcie roku szkolnego<br><br>na bieżąco | wychowawcy<br>klas<br><br>psycholog,<br>pedagog szkolny<br>pedagog specjalny | uczniowie<br><br>uczniowie |

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                   |                                                                                                       |                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                    | <p>zamieszczanie na stronie internetowej szkoły i w mediach społecznościowych, aktualnych informacji o planowanych działaniach;</p> <p>-aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających ich indywidualnym predyspozycjom;</p> <p>-udział uczniów w konkursach, turniejach, olimpiadach przedmiotowych i rozgrywkach sportowych;</p> <p>-zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego;</p> |                                                   | <p>opiekun klubu</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |
|  | <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów uwzględniających kryteria ważności i pilności.</p> <p>Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.</p> | <p>-lekcje na temat wartości rodzinnych w ramach zajęć edukacji zdrowotnej</p> <p>- organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> | <p>nauczyciele przedmiotu,</p> <p>wychowawcy, specjaliści, pedagodzy wspierający</p>                  | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>                  |

|  |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                      |                                                                                                                                                     |                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|  | Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji rówieśniczych, rodzinnych.                                                                                            | -zajęcia integracyjne w klasach pierwszych;<br><br>-stała informacja o warsztatach dla rodziców dotyczących kompetencji wychowawczych prowadzonych przez pracowników Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. | wrzesień 2026 r.<br><br>w ramach spotkań z rodzicami | wychowawcy klas pierwszych<br>wychowawcy,<br>pedagog,<br>psycholog<br><br>wicedyrektor,<br>wychowawcy,<br>psycholog<br>pedagog<br>pedagog specjalny | uczniowie<br><br>rodzice   |
|  | Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń podejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. Rozwijanie zdolności do samorealizacji . | -inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia;<br>-promowanie sukcesów młodzieży (artystycznych, sportowych, naukowych) ;                                 | w trakcie roku szkolnego<br><br>na bieżąco           | wychowawcy klas, nauczyciele<br><br>wychowawcy,<br>nauczyciele                                                                                      | uczniowie<br><br>uczniowie |
|  | Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz                                                                                                              | -lekcje dotyczące szacunku do drugiego człowieka we wszystkich oddziałach;                                                                                                                                 | w trakcie roku szkolnego                             | wychowawcy,                                                                                                                                         | uczniowie                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  | umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego.                                                                                                                                                                                            | -zajęcia z wychowawcą poświęcone wspieraniu osób niepełnosprawnych, słabszych i osamotnionych<br><br>-udział uczniów w akcjach charytatywnych środowiskowych i ogólnopolskich;<br>-organizowanie pomocy koleżeńskiej;<br>-współpraca z ośrodkami pomocy społecznej; | w trakcie roku szkolnego<br><br>w trakcie roku szkolnego<br><br>w miarę potrzeb | wychowawcy<br><br>opiekun wolontariatu szkolnego, Zespół integracyjny<br><br>psycholog pedagog | uczniowie<br><br>beneficjenci placówek wsparcia dziennego<br><br>rodzice uczniowie |
|  | Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określenie własnego potencjału .<br>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji. | -promocja osiągnięć uczniów:<br>-strona internetowa szkoły<br>-Facebook szkoły<br>- Instagram szkoły<br>- Tik Tok szkoły<br>-uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych;                                                                                             | na bieżąco<br><br>cały rok szkolny<br><br>na bieżąco                            | osoby odpowiedzialne<br><br>nauczyciele                                                        | uczniowie rodzice<br><br>uczniowie                                                 |
|  | Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i radzenia sobie ze stanami psychofizycznymi związanymi z tym okresem.                                                                                                            | -rozpoznanie zdolności i trudności u uczniów;                                                                                                                                                                                                                       | w miarę potrzeb                                                                 | wychowawcy pedagog psycholog pedagog specjalny                                                 | uczniowie                                                                          |
|  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                |                                                                                    |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                                                        |                                              |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <b>Kultura –<br/>wartości ,<br/>normy, wzory<br/>zachowań.</b> | <p>Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> | <p>-Święto Patrona Szkoły</p> <p>-lekcje na temat patrona szkoły</p> <p>-ślubowanie klas pierwszych;</p> <p>-katalogowanie i eksponowanie materiałów dotyczących patrona szkoły i innych bieżących ważnych informacji;</p> <p>-przeprowadzenie konkursu wiedzy o patronie szkoły</p> <p>-obchody uroczystości organizowanych z okazji świąt państwowych i szkolnych oraz wydarzeń historycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpoczęcie roku szkolnego,</li> <li>- obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej,</li> <li>-obchody rocznicy odzyskania niepodległości,</li> <li>- obchody Narodowego Święta Konstytucji 3 Maja</li> <li>- zakończenie roku szkolnego</li> </ul> <p>-udział w miejskich obchodach świąt</p> | <p>według kalendarza 2026/27</p> | <p>wychowawcy klas,<br/>opiekunowie samorządu szkolnego,<br/>nauczyciele,<br/>zespoły przedmiotowe</p> | <p>uczniowie<br/>rodzice<br/>nauczyciele</p> |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                                                   |           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------|
|  |                                                                                                                                                                                          | państwowych i wydarzeń historycznych.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | Opiekunowie samorządu szkolnego                                   | uczniowie |
|  | Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-poznawanie historii Polski, rodzinnych tradycji, symboli podczas zajęć lekcyjnych;</li> <li>-organizowanie wycieczek po Polsce, regionie i najbliższej okolicy;</li> <li>-organizowanie wycieczek do Muzeum Południowego Podlasia i do Galerii Podlaskiej, Bialskiej Galerii Fotografii, Miejskiej Biblioteki Publicznej, Muzeum Lotnictwa, zwiedzanie zabytków sakralnych;</li> </ul> | w trakcie roku szkolnego | nauczyciele : historii, wiedzy o społeczeństwie, wychowawcy klas, | uczniowie |
|  | Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat miejsca i roli Polski i Polaków w Europie;</li> <li>-lekcje wychowawcze dotyczące kształtowania postawy szacunku wobec różnych kultur i religii;</li> <li>-opieka nad nekropolią w Białej Podlaskiej przy ul.</li> </ul>                                                                                                                | zgodnie z harmonogramem  | wychowawcy klas, nauczyciele                                      | uczniowie |

|  |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                  |                                                                                                                                               |                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                         | <p>Włoskiej oraz nad miejscem upamiętniającym zestrzelenie amerykańskiego bombowca B-17 w Woroncu.</p> <p>- udział w kweście na Cmentarzu Parafialnym</p>       |                                                                                  | wolontariat                                                                                                                                   | uczniowie                                                                                 |
|  | <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów</p> <p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> | <p>-organizacja dni otwartych, -udział w Targach Edukacyjnych,</p> <p>-organizacja Dnia Technika, -konkursy przedmiotowe</p> <p>-koła zainteresowań</p>         | <p>według kalendarza</p> <p>28.10.2026 zgodnie z harmonogramem na bieżąco</p>    | <p>wicedyrektorzy, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p>                                                                      | <p>uczniowie szkół podstawowych, środowisko lokalne</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |
|  | <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p>            | <p>-wskazywanie wartości i autorytetów na godzinach do dyspozycji wychowawcy</p> <p>-zebrania zespołu wychowawców;</p> <p>-indywidualne rozmowy z uczniami;</p> | <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>na bieżąco</p> | <p>wychowawcy klas</p> <p>zespół wychowawców<br/>pedagog szkolny<br/>psycholog<br/>pedagog specjalny<br/>wicedyrektor.</p> <p>specjaliści</p> | <p>uczniowie</p> <p>wychowawcy</p> <p>uczniowie</p>                                       |

[illegible]

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                              |                                                                                                                        |                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|  | <p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpień publicznych.</p> | <p>-nauka pisania dokumentów osobowych, prowadzenia rozmów, autoprezentacji;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>zgodnie z planem</p>                                                      | <p>nauczyciele biznesu i zarządzania, języka polskiego, wychowawcy klas, doradca zawodowy, nauczyciele informatyki</p> | <p>uczniowie</p>                |
|  | <p>Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p>                                                                                                                                                                | <p>-przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat świadomego i krytycznego korzystania z multimedialnych środków przekazu oraz różnych form manipulacji informacją;</p> <p>-promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci;</p> <p>-promowanie aktywności off-line</p> <p>-współpraca z rodzicami w zakresie świadomego korzystania z multimediiów (informacje przekazywane przez dziennik elektroniczny);</p> | <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>podczas zebrań z rodzicami na bieżąco</p> | <p>opiekunowie centrum multimedialnego nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>                       | <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                 |           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------|-----------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | -zajęcia z wychowawcą na temat cyberprzemocy;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | zgodnie z planem          | wychowawcy      | uczniowie |
|  | <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie</p> <p>Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji</p> | <p>-we wszystkich klasach ta sama tematyka godzin do dyspozycji wychowawcy w całym cyklu kształcenia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Godność człowieka – prawa, wartości, granice i odpowiedzialność za siebie i innych.</li> <li>• Czy naprawdę jesteśmy inni? – różnorodność jako wartość</li> <li>• Tolerancja i empatia – czy potrafię szanować innych mimo różnic?</li> <li>• Przemocy w szkole mówię NIE! – jak rozpoznawać przemoc i skutecznie reagować?</li> <li>• Inny nie znaczy gorszy – o różnorodności, szacunku i przeciwdziałaniu dyskryminacji.</li> </ul> | w całym cyklu kształcenia | wychowawcy klas | uczniowie |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                           |           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|-----------|
|  | <p>towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skuteczna komunikacja – jak mówić, słuchać i wyrażać swoje potrzeby?</li> <li>• Moje zdrowie – codzienne wybory, które mają znaczenie.</li> <li>• Bezpiecznie w sieci – prywatność, cyberprzemoc, dezinformacja i odpowiedzialność za słowo.</li> <li>• Sztuczna inteligencja w życiu ucznia – pomoc, możliwości i odpowiedzialność.</li> <li>• Techniki skutecznego uczenia się – poznaję sposób, który działa dla mnie.</li> <li>• Kim będę w przyszłości? – moje zainteresowania, predyspozycje i możliwości.</li> <li>• Handel ludźmi – jak rozpoznawać zagrożenia i podejmować bezpieczne decyzje?</li> </ul> | na bieżąco | wychowawcy<br>nauczyciele | uczniowie |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|-----------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                  | - organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                  |                                                                                      |
|  | <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p> <p>Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.</p> | <p>-lekcje wychowawcze poświęcone niepełnosprawności, starości, chorobie, uzależnieniom;</p> <p>-organizowanie pomocy koleżeńskiej;</p> <p>-godziny wychowawcze poświęcone komunikacji międzyludzkiej;</p> <p>-wystawy, gazetki, konkursy ;</p> <p>-lekcje języka polskiego ;</p> | <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem</p>               | <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotu</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele języka polskiego</p> | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> |
|  | <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów .</p>                                                    | <p>-szkolne konkursy literackie i plastyczne, spotkania z poezją;</p> <p>-udział w koncertach, spektaklach teatralnych, wyjściach do kina, galerii, wyjazdy do teatru, noc filmowa</p> <p>-promowanie czytelnictwa</p> <p>-spotkania z ludźmi kultury;</p>                        | <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>w trakcie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z planem</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotu, opiekunowie kół zainteresowań,</p> <p>nauczyciele bibliotekarze</p> <p>wychowawcy,</p>                    | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>                                   |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |                                                                                                      |                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -organizowanie akademii szkolnych i udział w nich;<br>-promowanie twórczości uczniowskiej;<br>-konkursy czytelnicze;<br>-organizacja akcji „Uwolnij książkę”;<br>-udział w lekcjach bibliotecznych i imprezach organizowanych przez Bibliotekę Pedagogiczną i Miejską Bibliotekę Publiczną;                                                       | na bieżąco<br><br>zgodnie z planem na bieżąco<br><br>zgodnie z planem | nauczyciele<br>nauczyciele przedmiotu<br>nauczyciele bibliotekarze<br><br>nauczyciele, bibliotekarza | uczniowie<br><br>uczniowie<br><br>uczniowie<br>uczniowie |
| <b>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych /problemowych.</b> | Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych). Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi. | -niebezpieczeństwa związane z używaniem substancji psychoaktywnych z podkreśleniem negatywnych skutków ich zażywania;<br>-stała informacja o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców i opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych; | zgodnie z ustalonym harmonogramem<br><br>cały rok                     | specjaliści z zakresu profilaktyki<br><br>wychowawcy<br>psycholog<br>pedagog<br>pedagog specjalny    | uczniowie<br><br>uczniowie<br>rodzice                    |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                          |                          |                                                                           |                                             |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |  | -program profilaktyczno-<br>edukacyjny „ARS, czyli jak<br>dbać o miłość?”                                                                                                                                                | II półrocze<br>2026/2027 | psycholog                                                                 | uczniowie                                   |
|  |  | -przekazanie informacji<br>uczniom, ich rodzicom i<br>opiekunom oraz<br>nauczycielom i<br>wychowawcom na temat<br>konsekwencji prawnych<br>związanych z naruszeniem<br>przepisów ustawy o<br>przeciwdziałaniu narkomanii | w miarę potrzeb          | psycholog,<br>pedagog                                                     | uczniowie<br>rodzice<br>nauczyciele         |
|  |  | Szkolenie dla nauczycieli:<br>temat do ustalenia                                                                                                                                                                         | II półrocze<br>2026/2027 | specjaliści                                                               | nauczyciele                                 |
|  |  | Szkolenie zespołu<br>wychowawców: „Bezpieczna<br>klasa – przeciwdziałanie<br>przemocy, wykluczeniu i<br>cyberprzemocy”                                                                                                   | II półrocze<br>2026/2027 | psycholog<br>pedagog                                                      | wychowawcy<br>zainteresowani<br>nauczyciele |
|  |  | - informowanie o<br>obowiązujących                                                                                                                                                                                       | w miarę potrzeb          | nauczyciele<br>wychowawcy<br>pedagog<br>psycholog<br>pedagog<br>specjalny | uczniowie<br>rodzice                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                   |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią;</p> <p>-organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczek, rajdów, biwaków, obozów, spływów kajakowych;</p> <p>-motywowanie uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły</p> <p>-spotkania indywidualne z uczniami i rodzicami</p> | <p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z harmonogramem w trakcie roku szkolnego</p> <p>na bieżąco</p> <p>w miarę potrzeb</p> | <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>specjaliści</p>       | <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> |
|  | <p>Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich konsekwencji.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane</p> | <p>-spotkania z rodzicami, na których będą omówione szkolne procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia;</p> <p>-przygotowanie informatorów szkolnych</p> <p>-zapoznanie uczniów z konstytucją, konwencją praw dziecka, prawami człowieka i obywatela;</p>                                                                                        | <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>wrzesień 2026</p> <p>według harmonogramu</p>                                           | <p>wychowawcy</p> <p>klas</p> <p>psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> | <p>rodzice</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p>                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |                                                                                                                                    |                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|  | informacje i ocenę skutków własnych działań.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | -w klasach pierwszych zajęcia na temat odpowiedzialności prawnej za zachowania ?                                                                                                                                                                                                                                         | I półrocze 2026/2027                                                | przedstawiciel policji<br>pedagog<br>psycholog                                                                                     | uczniowie klas pierwszych                                                   |
|  | Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.                                                                                                                                                                                                                                       | -lekcje na temat wartości rodzinnych;<br>-zajęcia z edukacji zdrowotnej<br>-lekcje dotyczące szacunku do drugiego człowieka we wszystkich oddziałach;<br>-zajęcia indywidualne z uczniem;                                                                                                                                | cały rok<br><br>zgodnie z planem<br><br>w miarę potrzeb             | wychowawcy klas<br>nauczyciel przedmiotu<br><br>pedagog<br>psycholog<br>pedagog specjalny                                          | uczniowie<br><br>uczniowie<br><br>uczniowie                                 |
|  | Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i mediów społecznościowych. Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci. | -przeprowadzenie lekcji przedmiotowych na temat świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu oraz różnych form manipulacji informacją z uwzględnieniem sztucznej inteligencji,<br>-współpraca z rodzicami w zakresie higieny cyfrowej i aktywności off-line<br>-zajęcia z wychowawcą na temat cyberprzemocy | zgodnie z planem<br><br><br>w miarę potrzeb<br><br>zgodnie z planem | opiekunowie centrum multimedialnego<br><br>nauczyciele informatyki<br>pracownicy ICM<br>wychowawcy<br>wychowawcy<br><br>wychowawcy | rodzice<br>uczniowie<br>nauczyciele<br><br><br><br>rodzice<br><br>uczniowie |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                    |                                                                                                                            |                                                                                     |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).</p> <p>Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.</p> <p>Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.</p> | <p>-lekcje na temat wartości i autorytetów</p> <p>-zebrania zespołu wychowawców;</p> <p>-indywidualne rozmowy z uczniami;</p> <p>-współpraca z rodzicami;</p> <p>-lekcje oraz akcje informacyjne dotyczące handlu ludźmi</p> | <p>zgodnie z planem</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z planem</p> | <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>psycholog, pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy nauczyciele</p> | <p>uczniowie</p> <p>wychowawcy</p> <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p> |
|  | <p>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań. Doskonalenie</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>-rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;</p> <p>-prowadzenie mediacji;</p>                                                                                                                                           | <p>cały rok</p> <p>w miarę potrzeb</p>                                                                             | <p>psycholog, pedagog</p> <p>pedagog specjalny</p> <p>pedagog, psycholog</p>                                               | <p>uczniowie</p> <p>rodzice</p> <p>uczniowie</p> <p>uczniowie</p>                   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                              |                                                     |                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  | umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych. Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd. Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron. | -zespoły wychowawcze.<br><br>-przekazywanie informacji na temat przeciwdziałania przemocy w rodzinie | na bieżąco<br><br>na bieżąco | wicedyrektor wychowawcy, pedagog, psycholog pedagog | wychowawcy specjaliści rodzice uczniowie rodzice |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------|

- Analiza skuteczności ***Szkolnego programu wychowawczego***

Systematycznie dokonywana będzie analiza realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego w szkole, a działania będą dostosowane do aktualnych potrzeb.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną

w dniu .....